**Употребление причастий и деепричастий. Вариант 1**

*1. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

1) В течение нескольких лет работала комиссия, которая составляла закон об освобождении крестьян от крепостничества.

2) Картины, в которых оживают события прошлого, относятся к историческому жанру.

3) Лебеди собираются в огромные стаи и улетают путём, который выработался за тысячелетия существования их вида.

4) Русские дворяне, которые увидели жизнь Западной Европы, начали прививать у себя новые порядки.

*2. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

1) Всегда в народе ценился мастер, который и печь сложит, и резные ставни сделает.

2) На лето царская семья обычно переезжала в летние дворцы, которые располагались в окрестностях Петербурга.

3) В сентябре 1941 года началась блокада Ленинграда, которая продолжалась 950 дней.

4) Инфузория туфелька быстро плавает, ловко действуя рес­ничками, которые покрывают её тело.

*3. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Многие животные, которые освоили водную среду, от­лично плавают.

2) Письмо у египтян играло важную роль, но только люди, которых специально обучали, им владели.

3) Коренные североамериканцы жили группами, размеры ко­торых зависели от численности племени.

4) Имя летописца Нестора - одно из немногих имён, которые дошли до нас из глубины веков.

*4. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) В летописи сохранился рассказ о русском богатыре Евпатии Коловрате, который бесстрашно вступил в борьбу против монголов.

2) Девочка, которую искусали осы, тяжело дышала.

3) К дому помещика примыкали флигеля - хозяйственные постройки, в которых размещались кухни, кладовые, конюшни и другие необходимые помещения.

4) По мнению астрономов, за пределами орбиты Плутона имеется огромное облако, которое состоит из кусков льда.

*5. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Разговор, который слишком рано прервали, больше не во­зобновлялся.

2) В гнездо из гальки самка пингвина обычно откладывает одно яйцо, о котором потом заботится самец.

3) Лягушка австралийских пустынь раздувается от воды, которая хранится в её теле.

4) Здания эпохи Ивана Великого, которые соорудили италь­янские зодчие, сохранились до нашего времени.

*6. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­ненного предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Галактика - это огромное скопление звёзд, которое удер­живается силой тяготения.

2) Атомные часы, которые изготовили в США, являются са­мыми точными в мире.

3) В изготовленных Иваном Кулибиным часах каждый час раскрывались дверцы, через которые видны были двигающиеся фигурки.

4) В начале XVIII века при Петре I был создан русский флот, который стал одним из сильнейших в Европе, открыт первый музей.

*7. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Грибы, которые прикрыла сверху хвоя, могли увидеть или почувствовать только лесные звери.

2) Купол мечети расположен на основании, которое поддер­живают каменные колонны.

3) Компоненты среды, которые оказывают воздействие на ор­ганизмы, называются экологическими факторами.

4) Яблочков изобрел землемерный инструмент, которымохотно пользовались крестьяне.

*8. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Митька смотрел на далёкий берег, который залило лучами солнце.

2) Курская битва, в которой наши войска одержали победу, вошла в историю как битва техники.

3) Средневековые замки чаще всего возводили на вершинах холмов, которые возвышались над окружающей местностью.

4) Масленица - древнеславянский праздник, который по­свящался проводам зимы и встрече весны.

*9. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***можно*** *заменить обособленным опреде­лением, выраженным причастным оборотом?*

1) Спор был прерван приходом денщика полковника, который звал кушать.

2) Над горизонтом моря, по которому дымилась полоса чёр­ного дыма какого-то парохода, ползли длинные белые облака.

3) В книге родители могут найти полезные советы и реко­мендации, которые помогут правильно организовать занятия с ребёнком.

4) За обедом речь зашла о войне, приближение которой уже становилось очевидно.

*10. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***можно*** *заменить обособленным опреде­лением, выраженным причастным оборотом?*

1) На Пьера опять нашла та тоска, которой он так боялся.

2) Стол был отодвинут от стены и грязной скатертью накрыт в той самой комнате, в которой вчера Володя являлся полковнику.

3) В крохотном парке, который весь просматривался насквозь, вообще почти никого не было.

4) Но князь ждал с нетерпением посещения Гаврилы Ардалионовича, который непременно должен был сегодня же к нему.

***11. Укажите*** *грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Выступив на конференции,***

1) многое мне стало понятно.

2) я почувствовал себя увереннее.

3) профессору понравились её итог,

4) стало душно в аудитории.

***12.*** *Укажите грамматически правильное**продолжение пред­ложения.* ***Приехав в город,***

1) сходите в музей почты.

2) отцу необходимо было отправиться на работу.

3) хотелось увидеть много интересного.

4) мне нужно было зайти к бабушке.

*13. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Собрав ягоды,***

1) корзина **была** совсем полна.

2) вкусно **пахло лесом.**

3) они были совсем свежими.

4) туристы вышли из леса.

*14. Укажите грамматически правильное продолжение**пред­ложения.* ***Отправляясь в далекое путешествие,***

1) возьмите только самое необходимое.

2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.

3) грусть охватила меня.

4) погода внезапно испортилась.

*15. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Подойдя к озеру на рассвете,***

1) мне стало холодно.

2) мы не увидели его берегов.

3) необходимо было развести костер.

4) к берегу причалила лодка.

*16. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Внимательно слушая учителя,***

1) ошибок в контрольной работе не оказалось.

2) можно понять ход решения задачи.

3) задания кажутся лёгкими.

4) в тетрадях учеников появились схемы.

*17. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* **Выйдя из густого тумана,**

1) ничего не было видно.

2) был виден блеск далёких звёзд.

3) лисица почуяла запах костра.

4) нам стало не так страшно идти по лесу.

*18. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* **Подъехав к городским воротам,**

1) из них вышел стражник.

2) шлагбаум медленно поднялся.

3) привратник открыл шлагбаум.

4) Они вышли из повозки.

*19. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Погладив котёнка против шерсти,***

1) он угрожающе зашипел,

2) я почувствовал его раздражение.

3) ему не хотелось лежать рядом со мной.

4) шерсть поднялась дыбом.

*20. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Гуляя по берегу моря,***

1) морской воздух очень полезен.

2) мне захотелось побыть в одиночестве.

3) можно увидеть оттенки цвета морской воды.

4) солнце светило ярко.

**Употребление причастий и деепричастий. Вариант 2**

*1. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определением, выраженным причастным оборотом?*

1) Земледельческие орудия, оружие и котлы для приготов­ления пищи были первыми предметами, которые люди сделали из металла.

2) Питательные вещества переводятся в простые соединения, которые растворяются в воде, и уже в таком виде усваиваются клеткой.

3) Млечный Путь - это галактика, в которой находится наша Солнечная система.

4) Противоположный берег реки, который зарос густыми кустами, показался разведчику опасным.

*2. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Место, которое выбрали для строительства комплекса пи­рамид, находится на краю плоскогорья.

2) Некоторые помещения были выложены голубыми израз­цами, которые создавали видимость небесного свода.

3) Трудно найти человека, который не преклонился бы перед величием гражданского подвига поэта Некрасова.

4) Надежды, которые возлагались на реформу, потерпели окончательный крах.  
*3. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Самая популярная в нашей стране новогодняя песенка, с ко­торой выросло не одно поколение детворы, появилась в 1905 году.

2) Родион Раскольников был порабощён теорией, которая допускает «кровь по совести».

3) В Средние века в Италии мужчина, который поцеловал девушку на людях, должен был обязательно на ней жениться.

4) Алексей Разумовский поселился в Аничковом дворце, ко­торый подарила ему императрица.

*4. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) На золотистых стенах, которые нагрело солнце, высечены листья и гроздья винограда.

2) Вершина пирамиды увенчана площадкой, на которой воз­вышалась скульптурная группа.

3) С левого плеча Зевса ниспадал на колени плащ, который украшали золотые листья.

4) В древности роль маяков выполняли костры, которые рас­полагались на высоких берегах.

*5. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) По библейскому преданию, в разгар пира царя Бальтасара таинственная рука начертила на стене огненные слова, которые предвещали гибель царя и его царства.

2) Описание Вавилонской башни оставил Геродот, который основательно осмотрел её и, может быть, даже побывал на её вершине.

3) При дефиците солнца и тепла у многих начинается депрессия, избавиться от которой не всегда просто.

4) Из жёлтого песка долины, которую обрамляют лиловые холмы, поднимаются колонны с капителями.

*6. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Кратеры на Луне сохранились в связи с отсутствием у неё атмосферы, которая смогла бы их разрушить.

2) У мечети обычно стоит башня, которая называется мина­ретом.

3) Эйфелева башня была возведена как центр Всемирной вы­ставки 1889 года в Париже, которую устроили в честь столетия Французской революции.

4) Глубоководные рыбы, которые живут в темноте, теряют способность видеть.

*7. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***нельзя заменить*** *обособленным определе­нием, выраженным причастным оборотом?*

1) Обычно пыльца переносится с цветка на цветок насеко­мыми, которых привлекает цветочный нектар.

2) Красочный карнавал в Рио-де-Жанейро продолжается че­тыре дня и ночи, во время которых на улицах и площадях про­исходят шествия и танцы.

3) Персидские кошки были выведены в Европе в XVIII веке из кошек, которых вывезли из Персии и Турции.

4) Нефть, которую разлили на морском побережье, уничтожила все живое.

*8. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­ненного предложения* ***можно*** *заменить обособленным опреде­лением, выраженным причастным оборотом?*

1) Сострадание - чувство, которому покоряются так легко все женщины, впустило свои когти в её неопытное сердце.

2) Князь заметил тоже из угла сверкающий взгляд Гани, которым тот как бы хотел испепелить его.

3) Из семян облепихи получают ценное масло, которое спо­собствует заживлению ссадин, ожогов и воспалённых участков кожи.

4) Князь вышел наконец из тёмного парка, в котором долго скитался, как и вчера.

*9. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***можно*** *заменить обособленным опреде­лением, выраженным причастным оборотом?*

1) Я сказал ей одну из тех фраз, которые у всякого должны быть заготовлены на подобный случай.

2) Крутизна обрыва, у которого она стояла, её не пугала, то­гда как другие барышни пищали и закрывали глаза.

3) Лёня вспоминал своего старинного друга, которому обя­зан был очень многим в своей жизни.

4) Пышность убранства, которую увидел Антоний, поразила его до глубины души.

*10. В каком предложении придаточную часть сложноподчи­нённого предложения* ***можно*** *заменить обособленным опреде­лением, выраженным причастным оборотом?*

1) Она приехала с сыном и с Марфой Тимофеевной, которая ни за что не желала отпустить её одну.

2) Площадка, на которой мы должны были драться, изображала почти правильный треугольник.

3) Солдат, которому приказано было идти за зарядами, столкнулся с Пьером.

4) То настроение, которое заставило нас покинуть дом, шило судьбу наступившего дня.

*11. Укажите грамматически правильное продолжение**пред­ложения.* ***Посетив курсы подготовки водителей,***

1) пешеходу нужно быть внимательным на дороге.

2) шофёру выдали водительские права.  
3) можно без боязни садиться за руль.  
4) права на вождение были выданы всем.

*12. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Закончив военное училище,***

1) казармы готовы были принять новых курсантов.

2) стало спокойнее за сына.

3) лейтенанта отправили на границу.

4) он уехал в родной город.

*13. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Глядя на красивую птицу,***

1) у меня появилось желание посетить экзотические страны.

2) я мечтаю о далеких странах.

3) вспоминаются тропические леса.

4) она перелетела с ветки на ветку.

*14. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Перевязав раненую ногу,***

1) кровь остановилась.

2) было не так больно, как раньше.

3) отряд смог двигаться дальше.

4) солдат пошел дальше.

*15. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Придумав интересные задания,***

1) у вожатых появилось свободное время.

2) профессор предложил студентам решить их.

3) скучно никому не было.

4) их было интересно выполнять.

*16. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Написав вступление к сочинению,***

1) ученик задумался над основной частью.

2) оно показалось очень объёмным.

3) времени осталось очень мало.

4) было решено не продолжать.

*17. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Дождавшись нужного часа,***

**1) собрание началось.**

**2) время потекло медленнее.**

**3) родители вышли из дома.**

**4) надо было отправляться в дорогу.**

*18. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Поработав в зоопарке несколько дней,***

1) мне захотелось стать зоотехником.

2) я решил остаться там еще на некоторое время.

3) животные ждали моего появления.

4) стало очень жалко зверей.

*19. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Покатавшись на новых каруселях,***

1) было потрачено много денег.

2) детям и взрослым стало очень страшно.

3) ему не захотелось идти домой.

4) ребенок испытал невероятное удовольствие.

*20. Укажите грамматически правильное продолжение пред­ложения.* ***Рассматривая картину Айвазовского,***

1) в музее было много посетителей.

2) шторм испугал меня.

3) школьник решил стать художником.

4) море показалось ярким.