**Рабочая программа по русскому языку в 11 классе** (Профильный уровень)

Учитель **– Т.Н.Самсонова**

Количество часов в году-**102**

Количество часов в неделю - **3**

Количество плановых контрольных работ и зачётов - 15

Уроков развития речи- 10

**Пояснительная записка к курсу русского языка в 11 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с Примерной программой (основного) общего образования по русскому под редакцией А.И.Власенкова, Москва, «Дрофа»2008год, федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2006 Авторы – А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.,

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем, уроков по развитию речи учащихся Особенностью работы по русскому языку в старших классах является обобщение всего, чему научились ранее на уроках русского языка. Поэтому проводятся как тренировочные занятия по грамматике и правописанию. так и главным является совершенствование речи учащихся. Работа эта органично связана с изучением литературы и строится в неразрывном единстве с формированием личности учащегося, развитием их мышления.

На уроках используется материал для повторения, углубления и расширения знаний по русскому языку, полученных в 5-9 классах. Особое внимание отводится лингворечевой деятельности учащихся, организуемой на материале некоторых тем, а также на основе изучаемых произведений художественной литературы. Приемы, методы и формы работы определяются задачами курса и его содержанием. Возрастает роль самостоятельной работы. Задания для учащихся носят комплексный характер независимо от изучаемой темы.

**Программа реализует следующие основные функции**:

* информационную,
* организационно - планирующую,
* контролирующую.

Данная программа обеспечивает преемственность подготовки учащихся в основной школе и предполагает дальнейшее развитие и совершенствование речевых, учебно-познавательных и общекультурных навыков

**Цели обучения:**

* Развитие коммуникативных умений (говорение, чтение, письмо).
* Умение анализировать тексты разных стилей и жанров.
* Систематизация ранее изученного материала.
* Овладение новыми языковыми средствами выразительности.

**Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе

**Прогнозирование результатов.**

Прогнозирую получить успеваемость 100%.

Хочу вызвать интерес к предмету у всех учащихся.

Добьюсь высокого качества успеваемости (50%)

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**По окончании 11-го класса учащиеся должны:**

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;

выявлять подтекст; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

участвовать в диспуте, дискуссии;

иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

**Контроль над результатами обучения осуществляется по трем направлениям:**

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Система уроков | Дидактическая модель обучения  тип урока | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | | Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения | | | |
| Учебно-познавательная компетенция | | | Информационная  компетенция |
| Базовый уровень | | Продвинутый уровень |
|  | Общие сведения о языке 4часа | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации  Основные уровни языка | Проблем­ное изло­жение  урок усвоения новых знаний | Проблем­ная лекция, беседа, проблем­ные задачи | Фрон­тальная, групповая | | Знать русский язык как средство общественно-политических, экономиче­ских, научных, культурных связей | Расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории наро­да.  Овладевать культурой общения | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 2  КР | Контрольное тестирование входящий контроль | урок проверки знаний | Практикум | индивидуальная | | Уметь применять на практи­ке знания | уметь применять знания на практике | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка, их закрепление в словарях и справочниках | урок усвоения новых знаний | Практикум | групповая | | Уметь применять в практи­ке письма нормы современного рус­ского литературного языка | расширять знания о роли нормированной речи | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 4  РР | Роль мастеров художественного слова в становлении и развитии языковых норм | урок усвоения новых знаний | семинар | групповая | | Понимать особенности индивидуального стиля мастеров слова | Расширять знания о роли поэтов и писателей в развитии языка и истории наро­да.  Овладевать культурой общения | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 5 РР | Выдающиеся ученые - русисты | урок усвоения новых знаний Урок развития речи | семинар | групповая | | знать имена выдающихся составителей словарей | Расширять знания о роли ученых в развитии языка и истории наро­да.  Овладевать культурой общения | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 6-7  РР | Защита рефератов на лингвис­тическую тему. «Выдающиеся ученые-русисты» | Проект­ная | Создание продукта при кон­сультиро­вании пе­дагога | Группо­вая, ин­дивиду­альная | | Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере общения с точки зрения достижения поставленных задач. | Расширять знания о роли ученых в развитии языка и истории наро­да.  Овладевать культурой общения | | Использование ресурсов И КТ. Презентации ре­зультатов позна­вательной и прак­тической деятель­ности |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | |
| 8 | Повторение сведений о синтаксисе. Виды и средства синтаксической связи. | Репро­дуктивная  урок усвоения новых знаний | Практикум | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка. | Уметь опреде­лять способы и средст­ва связи предложений | | Объяснение изу­ченного материала на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 9 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов | урок усвоения новых знаний | Практикум | Индиви­дуальная, групповая | | знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь правильно строить словосочетания и предложения | | уметь выбирать материал в соответствии с нормами |
| 10 | Основные виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании | Проблем­ное изло­жение Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ная лекция, беседа, практикум | Групповая | | Знать строение словосоче­таний.  Уметь подбирать синонимичные словосочетания | Уметь составить работу по словосочетаниям, решать задания ЕГЭ | | Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| 11-12 | Нормативное построение словосочетаний | урок усвоения новых знаний | Проблем­ная лекция, практикум | Групповая | | знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь правильно строить словосочетания с паронимами | | уметь выбирать материал в соответствии с нормами |
| 13 | Повторение сведений о пунктуации. Принципы и функции русской пунктуации | Репро­дуктивная  урок усвоения новых знаний |  | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка. | знать принципы русской пунктуации | | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 14 | Смысловая роль знаков препинания | урок усвоения новых знаний | лекция | Групповая | | знать роль знаков на письме | уметь ставить нужный знак | | уметь выбирать материал по теме |
| 15 | Роль пунктуации в письменном общении Пунктуация и смысловые приметы | комбинирован  ный урок | Проблем­ная лекция, беседа, | Коллективная | | знать роль знаков на письме | уметь ставить нужный знак | | уметь создавать сообщение по теме |
| 16 | Пунктуационная норма и пунктуационные ошибки. Свод пунктуационных правил | комбинирован  ный  урок | Практикум | Групповая | | знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь ставить нужный знак | | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 17  КР | Контрольный диктант. По теме Пунктуация» | урок проверки знаний | Практикум | индивидуальная | | Уметь применять на практи­ке знания | уметь применять знания на практике | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 18 | Синтаксис. Простое предложе­ние. Главные и второстепенные члены предложения. Односо­ставные предложения | Репро­дуктивная  Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка. | Уметь производить синтакси­ческий разбор данных конструкций; опреде­лять способы и средст­ва связи | | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 19 | Смысловые отрезки простого предложения, Парцелляция | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь согласовывать главные члены предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 20 | . Односо­ставные предложения Выбор видов простых предложений | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь определять вид предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению | Поисковая  Опорные записи Повторительно – обобщающий урок | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | | Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | Уметь писать сочине­ния-миниатюры с грамматическим зада­нием: использование тире | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 22 | Правила согласования главных членов предложения | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | | Уметь согласовывать главные члены предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 23-24 | Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса Порядок слов в предложении. Инверсия как средство выразительности | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа | Групповая | | уметь находить данное средство выразительности | уметь составлять предложения с инверсией | | подбирать материал из стихотворений |
| 25-26 | Однородные члены предложения и пунктуация при них Знаки препинания при однородных членах | Объясни-  тельно-  иллюстра-  тивная беседа.  Схемы,  таблицы Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | | . Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию. | Интеграция с уроком литературы. Уметь «видеть» одно­родные члены предло­жения в художественных текстах | | Извлекать ин­формацию из раз­личных источни­ков; свободно пользоваться лин­гвистическими словарями, спра­вочной литерату­рой |
| 27 | Трудные случаи пунктуации Однородные и неоднородные определения | Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | | Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию. | Уметь «видеть» одно­родные и неоднородные определения в текстах | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 28 | Обобщающие слова при однородных членах | Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | | Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию. | Уметь «видеть» обобщающие слова в текстах | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 29 | Обособленные определения Приложения и их обособление | Объяснительно-иллюстра-тивная Повторительно – обобщающий урок | тренировочные тесты | Групповая | | Знать правила обособления определений с обстоятель­ственным оттенком обо­собленных членов. | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием. | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 30 | Синонимия придаточных определительных и простых предложений с причастными оборотами | Объяснительно-иллюстра-тивная Повторительно – обобщающий урок | работа с тестами | Групповая | | Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить си­нонимическую замену обо­собленных членов. | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием. | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 31 | Пунктуация в предложениях с союзом КАК | Повторительно – обобщающий урок | Частично поиско-вая | Парная, групповая | | Уметь выявлять условия обособления письме; проводить си­нонимическую замену обо­собленных членов. | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием. | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |  |
| 32 | Обособление обстоятельств | Репродук­тивная Повторительно – обобщающий урок | Упражне­ния, тре­нинг,  Практи-кум | Индиви­дуально-групповая | | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.; правильно ставить знаки препинания . | Интеграция с уроком литературы. Уметь выписать из изу­чаемого художествен­ного произведения | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 33 | Правильное построение предложений с деепричастным оборотом | Повторительно – обобщающий урок | Упражне­ния, тре­нинг,  практикум | Индиви­дуально-групповая | | Уметь правильно строить предложения с деепричастным  оборотом | Уметь решать тестовые задания по данной теме | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 34 | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения | Объяснительно-иллюстратив  ная Повторительно – обобщающий урок | Беседа, работа с книгой, демонст­рация | Групповая | | Знать правила обособления дополнения. | Уметь придумывать предложения с произ­водными предлогами, с которыми употреб­ляются обособленные дополнения. | | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 35-36 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выде­ление междометий в речи | Объяснительно-иллюстратив  ная Повторительно – обобщающий урок | Лекция, беседа, работа с книгой, демонст­рация | Групповая | | Уметь выражать опреде­ленные отношения к выска­зываниям с помощью ввод­ных конструкций; правиль­но ставить знаки препина­ния при вводных словах. | Уметь находить в художественных произ­ведениях, литературы, предложения с ввод­ными словами, выпи­сывать их, делать син­таксический и пунк­туационный разборы этих предложений. | | Свободная работа с текстами художественных и публицистиче­ский произведе­ний.  Владение моноло­гической и диало­гической речью |
| 37-38  РР | Речеведческий анализ текста Сочинение-рассуждение | урок развития речи | Практикум Проблем­ные зада­ния | Индивидуальная | | уметь составлять  текст  по типу рассуждения | Уметь редактировать текст, творче­ски перерабатывать. | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 39-40  КР | Контрольная работа по теме «Осложненное предложение» | урок контроля | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | | . Уметь применять изучен­ные правила письме. | Уметь писать кон­трольный диктант, вы­полнять грамматиче­ское задание. | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 41-42 | Виды сложных предложений. Знаки препина­ния в сложносочиненном предложении (ССП) Союзные сложные предложения. ССП по значе­нию и союзам | Объяснительно-иллюстратив  ная Повторительно – обобщающий урок | Поиско­вая | Проблем  ные задания | | Знать основные группы ССП по значению и союзам | . Уметь объяснять постанов­ку знаков препинания, на­ходить в тексте ССП и про­изводить их пунктуацион­ный разбор. | | Уметь создавать тексты-повество­вания с использо­ванием в них ССП различных групп. (К)  Творческий |
| 43-44 | Основные группы сложноподчиненных предложений  Знаки препина­ния в сложноподчиненном предложении  (СПП) | Объяснительно-иллюстратив  ная Повторительно – обобщающий урок | Работа с книгой, проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная, парная | | Знать отличительные при­знаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и состав­лять схемы СПП. | Уметь объяснять постанов­ку знаков препинания, на­ходить в тексте ССП и про­изводить их пунктуацион­ный разбор. | | Создание текста определенного функционально-смыслового типа |
| 45-46 | Синтаксическая норма языка. | Объяснительно-иллюстратив  ная |  | Индивидуальная, парная | | Уметь правильно ставить знаки препинания и состав­лять схемы. | Уметь образовывать синтаксические синонимы | | Создание текста определенного функционально-смыслового типа |
| 47-48 | Бессоюзное сложное предложе­ние  Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Знаки препинания в БСП. | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможно­сти БСП. | Уметь находить в тексте БСП и оп­ределять их худо­жественную роль, выразительные возможности. | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| 49 | Урок- зачет Сложные предложения» | урок контроля | Проблем­ные  зада­ния | Индиви­дуальная | | . Уметь применять изучен­ные знания на практике | Уметь решать тестовые задания, вы­полнять грамматиче­ское задание. | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 50-51 | Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синтаксический разбор предложений с прямой речью | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации, нормы по­строения предложений с косвенной речью. | Уметь находить в тексте предложения с прямой и косвенной речью и оп­ределять их худо­жественную роль, выразительные возможности. | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| 52 | Цитата. Цитирование | Частично поисковая | Проблем­ные зада­ния. | Парная, групповая | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации. (Я) Продуктивный | уметь применять цитаты в письменной и устной речи | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов. |
| 53-54 | Авторская пунктуация. | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации. (Я) Продуктивный | Уметь находить в тексте предложения с авторскими знаками | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов. |
| 55-56 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | урок усвоения новых знаний | Проблем­ные зада­ния. | групповая | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | уметь составлять синонимические синтаксические конструкции | | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 57-58 | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Повторительно – обобщающий урок |  | групповая | | уметь делать разбор предложений разных типов | Уметь решать тестовые задания, выполнять грамматиче­ское задание | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов. |
| 59-60  КР | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | урок контроля | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | Уметь выполнять грамматиче­ское задание. (частьВ) | | Приведение при­меров, подбор аргументов. |
| 61 | Работа над ошибками | Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | уметь находить аргументы для исправления ошибок | | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| **Публицистический стиль речи** | | | | | | | | | |
| 62 | Особенности публицистического стиля | Поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики публицистического стиля:  Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов данного стиля | | Уметь производить речеведческий анализ текстов публицистичес-кого  стиля речи с точки зрения лексики. | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 63 | Средства эмоциональной выразительности. | урок усвоения новых знаний | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов публицистического стиля | | уметь анализировать текст публицистичес-кого  стиля | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 64 | . Использование средств публицистического стиля в собственной речи | урок усвоения новых знаний | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов публицистического стиля | | уметь анализировать текст публицистичес-  кого стиля | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 65-66 | Анализ текстов публицистического стиля речи. Рецензия | урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Коллектив-  ная | уметь анализировать тексты публицистического стиля речи | | уметь писать сочинения  ( часть С) | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 67 | Жанры публицистического стиля. | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать о назначении, стиле­вых признаках, разновидно­стях публицистического стиля речи.  Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. | | уметь составлять тексты разных жанров | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 68 | Очерк. Путевой очерк, портрет­ный очерк, проблемный очерк | Проблем­ное изло­жение | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Знать назначение, стиле­вые признаки очерка | | уметь писать очерки | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 69 | Портрет­ный очерк. | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Проблем­ные зада­ния | Знать назначение, стиле­вые признаки портретного очерка | | уметь писать портретный очерк очерки | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 70 | Проблемный очерк | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Проблем­ные задания | Знать назначение, стиле­вые признаки проблемного очерка | | уметь писать проблемный очерк очерки | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 71 | Эссе. | Проблем­ное изло­жение | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Знать о назначении, стиле­вых признаках  эссе | | уметь писать эссе | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це |
| 72 | Устное выступление. Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса» | Поиско­вая | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять проблемные вопросы, план, цитаты, необходимые для доказательств | | уметь участвовать в диалоге, дискуссии. | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 73 | Доклад | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Коллектив-  ная | Уметь составлять проблемные вопросы, план, цитаты, необходимые для доклада | | уметь писать доклад | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 74 | Защита докладов на лингвис­тическую тему. | Проект­ная | Создание продукта при кон­сультиро­вании пе­дагога | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере | | уметь писать и защищать доклад | | Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и пере­дачи информации. Презентации ре­зультатов позна­вательной и прак­тической деятель­ности |
| **Художественный стиль речи** | | | | | | | | | |
| 75 | Общая характеристика художественного стиля | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики художественного стиля:  Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов художественного стиля. | | Уметь производить речеведческий анализ текстов художественного стиля речи с точки зрения лексики. | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 76 | Виды тропов и стилистических фигур | Поиско­вая | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Знать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля речи | | Уметь проводить анализ лек­сических особенностей текста. | | Владеть навыками культуры речи |
| 77 | Итоговое тестирование по теме «Тропы и стилистические фигуры» | урок контроля | тре­нинг | Ин­дивиду­альная | Знать определение тропов и фигур речи | | уметь определять вид тропа, решать задания части В8 | | Владеть навыками культуры речи |
| 78 | Жанры художественного стиля речи | Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания |  | Знать определение жанров художественного стиля | | уметь определять жанр, решать задания части А, В, С | | Владение навы­ками создания собственного тек­ста |
| 79 | Урок-практикум. Анализ лирического произведения. | Поиско­вая  урок развития речи | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его изла­гать, применяя в практике письма нормы современно­го русского языка, исполь­зуя синонимические | | Уметь самостоятельно редактировать, творче­ски перерабатывать собственный текст, проводить анализ лек­сических особенностей | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 80 | Урок-практикум. Анализ художественного текста | Поиско­вая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; | | Уметь проводить анализ текст художественного стиля речи | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 81-82  РР | Изложение - сочинение по тексту художественного стиля | Поиско­вая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять план текста, подробно его изла­гать, пользоваться выразительными средствами языка | | Уметь самостоятельно редактировать, творче­ски перерабатывать собственный текст. | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| **Официально - деловой стиль, разговорный, научный стили речи** | | | | | | | | | |
| 83 | Признаки и назначение официально - делового стиля | урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Групповая | знать особенности официально- делового стиля речи | | уметь составлять текст данного стиля речи | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 84 | Жанры официально - делового стиля речи | урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Групповая | знать особенности жанров официально- делового стиля речи | | уметь составлять тексты разных жанров | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 85 | Автобиография. Резюме | урок развития речи | работа с текстом | Групповая | знать особенности жанров официально- делового стиля речи | | уметь составлять тексты разных жанров | | Владение навы­ками создания тек­ста |
| 86 | Урок-семинар. Разговорный стиль речи | Поисковая  урок обобщения и повторения | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики разговорного стиля:  Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов разговорного стиля, | | Уметь производить речеведческий анализ текстов разговорного стиля речи с точки зрения лексики. | | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами |
| 87 | Анализ текстов разговорного стиля речи | урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов разговорного стиля | | Уметь создавать текст разговорного стиля речи | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 88 | Назначение, стилевые при­знаки, разновидности (подстили) научного стиля речи. | Объяснительно-иллюстра-тивная  урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать о назначении, стиле­вых признаках, разновидно­стях научного стиля речи.  Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. | | Уметь производить анализ текстов разговорного стиля речи | | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 89-90 | Урок – зачет « Стили речи» | урок контроля | работа с тестами | индивидуальная | уметь применять знания на практике | | проводить анализ лек­сических особенностей текста. | | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 91-92  РР | Ком­плексный анализ экзаменационного текста | Поисковая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Индиви­дуальная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. | | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст. | | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
|  | Повторение | | | | | | | | |
| 93 | Текст. Способы и средства связи между частями текста | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. (К),(ЛС) Творческий | | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст. | | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 94 | Типы речи. Повествование. Описание Рассуждение | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, работа с книгой | Группо­вая, ин­дивидуаль-ная | Уметь излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. | | Уметь редактировать и перерабатывать собственный текст. | | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 95  КР | Итоговое тестирование (часть А, В) | урок контроля | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы языка | | Уметь вы­полнять грамматиче­ское задание. (часть А В) | | Приведение при­меров, подбор аргументов,. |
| 96  РР | Сочинение с элементами ком­плексного анализа текста. | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. | | Уметь вы­полнять творческое задание(часть С ) | | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 97  РР | Сочинение с элементами ком­плексного анализа текста. | Поиско­вая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. | | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст. | | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 98-100  101-102 | Готовимся к Единому государ­ственному экзамену  Резервные уроки | Репро­дуктивная Поиско­вая | Организа­ция совме­стной учебной деятельно­сти; тре­нинг | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь определять стиль, тип речи текста, проводить анализ фонетических, лек­сических, морфологиче­ских, синтаксических осо­бенностей текста. | | Уметь вы­полнять грамматиче­ское задание. (часть А В)  Уметь вы­полнять творческое задание(часть С ) | | Развернутое обоснование сво­ей позиции с при­ведением системы аргументов |

***Обязательная литература***

Для учителя

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе;

Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

Концепция модернизации Российского образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Русский язык

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень» под ред..А.И.Власенкова 8-е издание, переработанное и дополненное, Москва «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Веселова З.Т. Русский язык: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. СПб.:Паритет, 2003

2. Войлова К.А., ЛеденеваВ.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11 классы.М.:Дрофа, 2004

3. Горшков А.И. Русская словесность. М.: Дрофа, 2005г

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11. –М., 2006

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы.- М.2005г

**Литература** **для учащихся**

Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2006, Авторы – А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.,

Дидактические материалы. Г.А.Богданова М. «Просвещение» 2006

Тестовые задания для проверки знаний учащихся. Москва, 2005г.