**Рабочая программа по русскому языку в 11 классе** (Профильный уровень)

Учитель **– Т.Н.Самсонова**

Количество часов в году-**102**

Количество часов в неделю - **3**

Количество плановых контрольных работ и зачётов - 15

Уроков развития речи- 10

**Пояснительная записка к курсу русского языка в 11 классе**

 Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с Примерной программой (основного) общего образования по русскому под редакцией А.И.Власенкова, Москва, «Дрофа»2008год, федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2006 Авторы – А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.,

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем, уроков по развитию речи учащихся Особенностью работы по русскому языку в старших классах является обобщение всего, чему научились ранее на уроках русского языка. Поэтому проводятся как тренировочные занятия по грамматике и правописанию. так и главным является совершенствование речи учащихся. Работа эта органично связана с изучением литературы и строится в неразрывном единстве с формированием личности учащегося, развитием их мышления.

 На уроках используется материал для повторения, углубления и расширения знаний по русскому языку, полученных в 5-9 классах. Особое внимание отводится лингворечевой деятельности учащихся, организуемой на материале некоторых тем, а также на основе изучаемых произведений художественной литературы. Приемы, методы и формы работы определяются задачами курса и его содержанием. Возрастает роль самостоятельной работы. Задания для учащихся носят комплексный характер независимо от изучаемой темы.

**Программа реализует следующие основные функции**:

* информационную,
* организационно - планирующую,
* контролирующую.

 Данная программа обеспечивает преемственность подготовки учащихся в основной школе и предполагает дальнейшее развитие и совершенствование речевых, учебно-познавательных и общекультурных навыков

 **Цели обучения:**

* Развитие коммуникативных умений (говорение, чтение, письмо).
* Умение анализировать тексты разных стилей и жанров.
* Систематизация ранее изученного материала.
* Овладение новыми языковыми средствами выразительности.

 **Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:**

 закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

 совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

 закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

 дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

 обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

 обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

 способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе

**Прогнозирование результатов.**

Прогнозирую получить успеваемость 100%.

Хочу вызвать интерес к предмету у всех учащихся.

Добьюсь высокого качества успеваемости (50%)

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

 **По окончании 11-го класса учащиеся должны:**

иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

 владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

 уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;

 выявлять подтекст; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

 производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

 уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;

 пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

 пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;

 писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

 писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;

 составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

 участвовать в диспуте, дискуссии;

 иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

 **Контроль над результатами обучения осуществляется по трем направлениям:**

 учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

 учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

 учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

 Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Система уроков | Дидактическая модель обучения тип урока | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения |
| Учебно-познавательная компетенция | Информационнаякомпетенция |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|  | Общие сведения о языке 4часа |
| 1 | Русский язык как средство межнационального общения в Российской ФедерацииОсновные уровни языка | Проблем­ное изло­жение урок усвоения новых знаний | Проблем­ная лекция, беседа, проблем­ные задачи | Фрон­тальная, групповая | Знать русский язык как средство общественно-политических, экономиче­ских, научных, культурных связей  | Расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории наро­да.Овладевать культурой общения | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 2КР | Контрольное тестирование входящий контроль | урок проверки знаний | Практикум | индивидуальная | Уметь применять на практи­ке знания | уметь применять знания на практике | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка, их закрепление в словарях и справочниках | урок усвоения новых знаний | Практикум | групповая | Уметь применять в практи­ке письма нормы современного рус­ского литературного языка | расширять знания о роли нормированной речи | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 4РР | Роль мастеров художественного слова в становлении и развитии языковых норм | урок усвоения новых знаний | семинар | групповая | Понимать особенности индивидуального стиля мастеров слова  | Расширять знания о роли поэтов и писателей в развитии языка и истории наро­да.Овладевать культурой общения | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 5 РР | Выдающиеся ученые - русисты | урок усвоения новых знаний Урок развития речи | семинар  | групповая | знать имена выдающихся составителей словарей | Расширять знания о роли ученых в развитии языка и истории наро­да.Овладевать культурой общения | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 6-7РР | Защита рефератов на лингвис­тическую тему. «Выдающиеся ученые-русисты» | Проект­ная | Создание продукта при кон­сультиро­вании пе­дагога | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере общения с точки зрения достижения поставленных задач.  | Расширять знания о роли ученых в развитии языка и истории наро­да.Овладевать культурой общения | Использование ресурсов И КТ. Презентации ре­зультатов позна­вательной и прак­тической деятель­ности |
| Синтаксис и пунктуация |
| 8 | Повторение сведений о синтаксисе. Виды и средства синтаксической связи. | Репро­дуктивная урок усвоения новых знаний | Практикум | Индиви­дуальная, групповая | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка.  | Уметь опреде­лять способы и средст­ва связи предложений | Объяснение изу­ченного материала на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 9 | Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов | урок усвоения новых знаний | Практикум | Индиви­дуальная, групповая |  знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь правильно строить словосочетания и предложения | уметь выбирать материал в соответствии с нормами |
| 10 | Основные виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании | Проблем­ное изло­жение Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ная лекция, беседа, практикум | Групповая | Знать строение словосоче­таний.Уметь подбирать синонимичные словосочетания  | Уметь составить работу по словосочетаниям, решать задания ЕГЭ | Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| 11-12 | Нормативное построение словосочетаний | урок усвоения новых знаний | Проблем­ная лекция, практикум | Групповая | знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь правильно строить словосочетания с паронимами | уметь выбирать материал в соответствии с нормами |
| 13 |  Повторение сведений о пунктуации. Принципы и функции русской пунктуации | Репро­дуктивная урок усвоения новых знаний |  | Индиви­дуальная, групповая | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка. | знать принципы русской пунктуации | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 14 |  Смысловая роль знаков препинания | урок усвоения новых знаний | лекция | Групповая | знать роль знаков на письме | уметь ставить нужный знак |  уметь выбирать материал по теме |
| 15 |  Роль пунктуации в письменном общении Пунктуация и смысловые приметы | комбинированный урок | Проблем­ная лекция, беседа, | Коллективная | знать роль знаков на письме | уметь ставить нужный знак | уметь создавать сообщение по теме |
| 16 | Пунктуационная норма и пунктуационные ошибки. Свод пунктуационных правил | комбинированный урок | Практикум | Групповая | знать нормы современного рус­ского литературного языка | уметь ставить нужный знак | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 17КР | Контрольный диктант. По теме Пунктуация» | урок проверки знаний | Практикум | индивидуальная | Уметь применять на практи­ке знания | уметь применять знания на практике | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 18 | Синтаксис. Простое предложе­ние. Главные и второстепенные члены предложения. Односо­ставные предложения | Репро­дуктивная Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Индиви­дуальная, групповая | Уметь применять в практи­ке письма пунктуационные нормы современного рус­ского литературного языка.  | Уметь производить синтакси­ческий разбор данных конструкций; опреде­лять способы и средст­ва связи  | Объяснение изу­ченного на само­стоятельно по­добранных при­мерах |
| 19 | Смысловые отрезки простого предложения, Парцелляция | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | Уметь согласовывать главные члены предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 20 | . Односо­ставные предложения Выбор видов простых предложений | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | Уметь определять вид предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению | ПоисковаяОпорные записи Повторительно – обобщающий урок | Организация совместной учебной деятельности | Групповая | Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; со­ставлять предложения с грам­матическим заданием.  | Уметь писать сочине­ния-миниатюры с грамматическим зада­нием: использование тире  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 22 |  Правила согласования главных членов предложения  | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа, | Индиви­дуальная, групповая | Уметь согласовывать главные члены предложения, со­ставлять предложения с грам­матическим заданием. | уметь находить грамматические ошибки | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных конкретных примерах |
| 23-24 |  Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса Порядок слов в предложении. Инверсия как средство выразительности | урок усвоения новых знаний | лекция, беседа | Групповая | уметь находить данное средство выразительности | уметь составлять предложения с инверсией | подбирать материал из стихотворений |
| 25-26 | Однородные члены предложения и пунктуация при них Знаки препинания при однородных членах  | Объясни-тельно-иллюстра-тивная беседа.Схемы,таблицы Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | . Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию.  | Интеграция с уроком литературы. Уметь «видеть» одно­родные члены предло­жения в художественных текстах | Извлекать ин­формацию из раз­личных источни­ков; свободно пользоваться лин­гвистическими словарями, спра­вочной литерату­рой |
| 27 |  Трудные случаи пунктуации Однородные и неоднородные определения | Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию. | Уметь «видеть» одно­родные и неоднородные определения в текстах | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 28 |  Обобщающие слова при однородных членах | Повторительно – обобщающий урок | Практикум | Групповая | Уметь правильно ставить знаки препинания; соблюдать пе­речислительную интона­цию. | Уметь «видеть» обобщающие слова в текстах | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 29 | Обособленные определения Приложения и их обособление | Объяснительно-иллюстра-тивная Повторительно – обобщающий урок | тренировочные тесты | Групповая | Знать правила обособления определений с обстоятель­ственным оттенком обо­собленных членов.  | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием.  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 30 | Синонимия придаточных определительных и простых предложений с причастными оборотами | Объяснительно-иллюстра-тивная Повторительно – обобщающий урок |  работа с тестами | Групповая |  Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить си­нонимическую замену обо­собленных членов.  | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием.  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 31 |  Пунктуация в предложениях с союзом КАК | Повторительно – обобщающий урок | Частично поиско-вая | Парная, групповая | Уметь выявлять условия обособления письме; проводить си­нонимическую замену обо­собленных членов. | Уметь конструировать предложения с опреде­ленным грамматиче­ским заданием.  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |  |
| 32 | Обособление обстоятельств | Репродук­тивная Повторительно – обобщающий урок | Упражне­ния, тре­нинг,Практи-кум | Индиви­дуально-групповая | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.; правильно ставить знаки препинания . | Интеграция с уроком литературы. Уметь выписать из изу­чаемого художествен­ного произведения  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 33 |  Правильное построение предложений с деепричастным оборотом | Повторительно – обобщающий урок | Упражне­ния, тре­нинг,практикум | Индиви­дуально-групповая | Уметь правильно строить предложения с деепричастным оборотом | Уметь решать тестовые задания по данной теме | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 34 | Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения | Объяснительно-иллюстративная Повторительно – обобщающий урок | Беседа, работа с книгой, демонст­рация | Групповая | Знать правила обособления дополнения. | Уметь придумывать предложения с произ­водными предлогами, с которыми употреб­ляются обособленные дополнения.  | Объяснение изу­ченных положе­ний на самостоя­тельно подобран­ных примерах |
| 35-36 | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выде­ление междометий в речи | Объяснительно-иллюстративная Повторительно – обобщающий урок | Лекция, беседа, работа с книгой, демонст­рация | Групповая | Уметь выражать опреде­ленные отношения к выска­зываниям с помощью ввод­ных конструкций; правиль­но ставить знаки препина­ния при вводных словах.  | Уметь находить в художественных произ­ведениях, литературы, предложения с ввод­ными словами, выпи­сывать их, делать син­таксический и пунк­туационный разборы этих предложений.  | Свободная работа с текстами художественных и публицистиче­ский произведе­ний.Владение моноло­гической и диало­гической речью |
| 37-38РР | Речеведческий анализ текста Сочинение-рассуждение | урок развития речи | Практикум Проблем­ные зада­ния | Индивидуальная | уметь составлять текстпо типу рассуждения | Уметь редактировать текст, творче­ски перерабатывать.  | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 39-40КР | Контрольная работа по теме «Осложненное предложение» | урок контроля | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | . Уметь применять изучен­ные правила письме.  | Уметь писать кон­трольный диктант, вы­полнять грамматиче­ское задание.  | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 41-42 |  Виды сложных предложений. Знаки препина­ния в сложносочиненном предложении (ССП) Союзные сложные предложения. ССП по значе­нию и союзам | Объяснительно-иллюстративная Повторительно – обобщающий урок | Поиско­вая | Проблемные задания | Знать основные группы ССП по значению и союзам | . Уметь объяснять постанов­ку знаков препинания, на­ходить в тексте ССП и про­изводить их пунктуацион­ный разбор.  | Уметь создавать тексты-повество­вания с использо­ванием в них ССП различных групп. (К)Творческий |
| 43-44 | Основные группы сложноподчиненных предложенийЗнаки препина­ния в сложноподчиненном предложении (СПП) | Объяснительно-иллюстративная Повторительно – обобщающий урок | Работа с книгой, проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная, парная | Знать отличительные при­знаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и состав­лять схемы СПП.  | Уметь объяснять постанов­ку знаков препинания, на­ходить в тексте ССП и про­изводить их пунктуацион­ный разбор.  | Создание текста определенного функционально-смыслового типа |
| 45-46 | Синтаксическая норма языка. | Объяснительно-иллюстративная |  | Индивидуальная, парная | Уметь правильно ставить знаки препинания и состав­лять схемы.  | Уметь образовывать синтаксические синонимы | Создание текста определенного функционально-смыслового типа |
| 47-48 | Бессоюзное сложное предложе­ние Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Знаки препинания в БСП. | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможно­сти БСП. | Уметь находить в тексте БСП и оп­ределять их худо­жественную роль, выразительные возможности.  | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| 49 | Урок- зачет Сложные предложения» | урок контроля | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | . Уметь применять изучен­ные знания на практике | Уметь решать тестовые задания, вы­полнять грамматиче­ское задание.  | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 50-51 |  Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синтаксический разбор предложений с прямой речью | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации, нормы по­строения предложений с косвенной речью. | Уметь находить в тексте предложения с прямой и косвенной речью и оп­ределять их худо­жественную роль, выразительные возможности.  | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| 52 | Цитата. Цитирование | Частично поисковая | Проблем­ные зада­ния. | Парная, групповая | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации. (Я) Продуктивный | уметь применять цитаты в письменной и устной речи | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов. |
| 53-54 | Авторская пунктуация. | Частично поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания. | Парная, групповая | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные прави­ла пунктуации. (Я) Продуктивный | Уметь находить в тексте предложения с авторскими знаками  | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов. |
| 55-56 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | урок усвоения новых знаний | Проблем­ные зада­ния. | групповая | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | уметь составлять синонимические синтаксические конструкции | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа |
| 57-58 | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Повторительно – обобщающий урок |  | групповая | уметь делать разбор предложений разных типов | Уметь решать тестовые задания, выполнять грамматиче­ское задание | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов. |
| 59-60КР | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | урок контроля | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | Уметь выполнять грамматиче­ское задание. (частьВ) | Приведение при­меров, подбор аргументов. |
| 61 | Работа над ошибками | Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы синтаксиса | уметь находить аргументы для исправления ошибок | Приведение при­меров, подбор аргументов, фор­мулирование вы­водов |
| **Публицистический стиль речи** |
| 62 | Особенности публицистического стиля | Поисковая Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики публицистического стиля: Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов данного стиля | Уметь производить речеведческий анализ текстов публицистичес-когостиля речи с точки зрения лексики. | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 63 | Средства эмоциональной выразительности.  | урок усвоения новых знаний | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов публицистического стиля  | уметь анализировать текст публицистичес-кого стиля | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 64 | . Использование средств публицистического стиля в собственной речи | урок усвоения новых знаний | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов публицистического стиля  | уметь анализировать текст публицистичес-кого стиля | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 65-66 | Анализ текстов публицистического стиля речи. Рецензия | урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Коллектив-ная | уметь анализировать тексты публицистического стиля речи |  уметь писать сочинения ( часть С) | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 67 | Жанры публицистического стиля.  | Объяснительно-иллюстративная | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать о назначении, стиле­вых признаках, разновидно­стях публицистического стиля речи.Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов.  |  уметь составлять тексты разных жанров  | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 68 | Очерк. Путевой очерк, портрет­ный очерк, проблемный очерк | Проблем­ное изло­жение | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Знать назначение, стиле­вые признаки очерка | уметь писать очерки | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 69 | Портрет­ный очерк. | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Проблем­ные зада­ния  | Знать назначение, стиле­вые признаки портретного очерка | уметь писать портретный очерк очерки | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 70 | Проблемный очерк | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Проблем­ные задания | Знать назначение, стиле­вые признаки проблемного очерка | уметь писать проблемный очерк очерки | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 71 | Эссе. | Проблем­ное изло­жение | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Знать о назначении, стиле­вых признакахэссе | уметь писать эссе | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це |
| 72 |  Устное выступление. Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса» | Поиско­вая | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять проблемные вопросы, план, цитаты, необходимые для доказательств  |  уметь участвовать в диалоге, дискуссии.  | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 73 | Доклад | урок усвоения нового материала | Проблем­ные зада­ния | Коллектив-ная | Уметь составлять проблемные вопросы, план, цитаты, необходимые для доклада | уметь писать доклад | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 74 | Защита докладов на лингвис­тическую тему.  | Проект­ная | Создание продукта при кон­сультиро­вании пе­дагога | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь оценивать устные и письменные высказывания в учебно-научной сфере  | уметь писать и защищать доклад | Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и пере­дачи информации. Презентации ре­зультатов позна­вательной и прак­тической деятель­ности |
| **Художественный стиль речи** |
| 75 | Общая характеристика художественного стиля | Поисковая | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики художественного стиля: Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов художественного стиля. | Уметь производить речеведческий анализ текстов художественного стиля речи с точки зрения лексики.  | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 76 | Виды тропов и стилистических фигур | Поиско­вая | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Знать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля речи |  Уметь проводить анализ лек­сических особенностей текста.  | Владеть навыками культуры речи |
| 77 | Итоговое тестирование по теме «Тропы и стилистические фигуры» | урок контроля |  тре­нинг | Ин­дивиду­альная | Знать определение тропов и фигур речи  | уметь определять вид тропа, решать задания части В8 | Владеть навыками культуры речи |
| 78 | Жанры художественного стиля речи | Повторительно – обобщающий урок | Проблем­ные задания |  | Знать определение жанров художественного стиля | уметь определять жанр, решать задания части А, В, С | Владение навы­ками создания собственного тек­ста |
| 79 | Урок-практикум. Анализ лирического произведения.  | Поиско­вая урок развития речи | Проблем­ные задания | Индиви­дуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его изла­гать, применяя в практике письма нормы современно­го русского языка, исполь­зуя синонимические  | Уметь самостоятельно редактировать, творче­ски перерабатывать собственный текст, проводить анализ лек­сических особенностей  | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 80 | Урок-практикум. Анализ художественного текста | Поиско­вая урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста;  | Уметь проводить анализ текст художественного стиля речи | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 81-82РР | Изложение - сочинение по тексту художественного стиля | Поиско­вая урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь составлять план текста, подробно его изла­гать, пользоваться выразительными средствами языка | Уметь самостоятельно редактировать, творче­ски перерабатывать собственный текст. | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| **Официально - деловой стиль, разговорный, научный стили речи** |
| 83 | Признаки и назначение официально - делового стиля | урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Групповая | знать особенности официально- делового стиля речи |  уметь составлять текст данного стиля речи | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 84 | Жанры официально - делового стиля речи | урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Групповая | знать особенности жанров официально- делового стиля речи | уметь составлять тексты разных жанров | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 85 | Автобиография. Резюме | урок развития речи | работа с текстом | Групповая | знать особенности жанров официально- делового стиля речи | уметь составлять тексты разных жанров | Владение навы­ками создания тек­ста |
| 86 | Урок-семинар. Разговорный стиль речи | Поисковая урок обобщения и повторения | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Знать разновидности лексики разговорного стиля: Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов разговорного стиля,  | Уметь производить речеведческий анализ текстов разговорного стиля речи с точки зрения лексики.  | Поиск нужной информации по заданной теме в справочной лите­ратуре, свободная работа с текстами  |
| 87 | Анализ текстов разговорного стиля речи | урок развития речи | Проблем­ные зада­ния | Групповая | Уметь исследовать морфо­логические и синтаксиче­ские особенности текстов разговорного стиля | Уметь создавать текст разговорного стиля речи | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 88 | Назначение, стилевые при­знаки, разновидности (подстили) научного стиля речи. | Объяснительно-иллюстра-тивная урок обобщения и повторения | Рассказ, работа с книгой, беседа | Индиви­дуальная, фронталь­ная | Знать о назначении, стиле­вых признаках, разновидно­стях научного стиля речи.Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов.  | Уметь производить анализ текстов разговорного стиля речи  | Передача содер­жания информа­ции адекватно поставленной це­ли |
| 89-90 | Урок – зачет « Стили речи» | урок контроля | работа с тестами | индивидуальная |  уметь применять знания на практике | проводить анализ лек­сических особенностей текста. | Владение навы­ками создания и редактирования собственного тек­ста |
| 91-92РР | Ком­плексный анализ экзаменационного текста  | Поисковая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Индиви­дуальная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста.  | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст.  | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
|  | Повторение |
| 93 | Текст. Способы и средства связи между частями текста | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста. (К),(ЛС) Творческий | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст. | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 94 | Типы речи. Повествование. Описание Рассуждение | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, работа с книгой | Группо­вая, ин­дивидуаль-ная | Уметь излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста.  | Уметь редактировать и перерабатывать собственный текст. | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 95КР | Итоговое тестирование (часть А, В) | урок контроля | Проблем­ные зада­ния | Индиви­дуальная | Уметь соблюдать в практи­ке письма основные нормы языка | Уметь вы­полнять грамматиче­ское задание. (часть А В) | Приведение при­меров, подбор аргументов,. |
| 96РР |  Сочинение с элементами ком­плексного анализа текста.  | Поисковая | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста.  | Уметь вы­полнять творческое задание(часть С ) | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 97РР |  Сочинение с элементами ком­плексного анализа текста.  | Поиско­вая  урок развития речи | Проблем­ные зада­ния, рабо­та с кни­гой | Ин­дивиду­альная | Уметь подробно излагать текст, высказывать сужде­ние по теме и производить комплексный анализ текста.  | Уметь самостоятельно редактировать и твор­чески перерабатывать собственный текст.  | Владение навы­ками редактиро­вания текста, соз­дания собствен­ного текста |
| 98-100101-102 | Готовимся к Единому государ­ственному экзамену Резервные уроки | Репро­дуктивная Поиско­вая | Организа­ция совме­стной учебной деятельно­сти; тре­нинг | Группо­вая, ин­дивиду­альная | Уметь определять стиль, тип речи текста, проводить анализ фонетических, лек­сических, морфологиче­ских, синтаксических осо­бенностей текста.  | Уметь вы­полнять грамматиче­ское задание. (часть А В) Уметь вы­полнять творческое задание(часть С ) | Развернутое обоснование сво­ей позиции с при­ведением системы аргументов |

***Обязательная литература***

Для учителя

 Государственный стандарт среднего (полного) общего образования по литературе;

Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

Концепция модернизации Российского образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Русский язык

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень» под ред..А.И.Власенкова 8-е издание, переработанное и дополненное, Москва «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Веселова З.Т. Русский язык: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. СПб.:Паритет, 2003

2. Войлова К.А., ЛеденеваВ.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку:10-11 классы.М.:Дрофа, 2004

3. Горшков А.И. Русская словесность. М.: Дрофа, 2005г

4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11. –М., 2006

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы.- М.2005г

**Литература** **для учащихся**

Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2006, Авторы – А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.,

Дидактические материалы. Г.А.Богданова М. «Просвещение» 2006

Тестовые задания для проверки знаний учащихся. Москва, 2005г.