**Рабочая программа по русскому языку.**

Учитель – Самсонова Т.Н.

Класс -10 (Профильное обучение)

Количество часов в году-108

Количество часов в неделю-3

Количество плановых контрольных работ-9

Уроков-зачетов-7

Уроков развития речи- 8

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (профильное обучение) составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по русскому под редакцией А.И.Власенкова, Москва, «Дрофа»2005год, федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2006 Авторы – А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова.,

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем, уроков по развитию речи учащихся

**Программа реализует следующие основные функции**:

* информационную,
* организационно - планирующую,
* контролирующую.

Данная программа обеспечивает преемственность подготовки учащихся в основной школе и предполагает дальнейшее развитие и совершенствование речевых, учебно-познавательных и общекультурных навыков

**Цели обучения:**

* Развитие коммуникативных умений (говорение ,чтение, письмо).
* Умение анализировать тексты разных стилей и жанров.
* Систематизация ранее изученного материала.
* Овладение новыми языковыми средствами выразительности.

**Задачи:**

* Знать определения основных, изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил
* Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем соответствуют «Обязательному минимуму содержания среднего полного образования по русскому языку »

***КОМПЕТЕНТНОСТЬ***

**ОРФОГРАФИЯ**

* Находить в тексте изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**ПУНКТУАЦИЯ**

Уметь производить пунктуационный анализ, объяснять постановку знаков препинания.

**МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС**

* Производить морфологический разбор частей речи.
* Синтаксический разбор предложений с обособленными членами и отличать простые предложения от сложных предложений

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля, высказывать свое личное мнение по поднятым проблемам. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами рассуждения: Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

**Дополнительная литература:**

* **для учащихся**

А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2006

Г.А.Богданова. Дидактические материалы. - М. «Просвещение», 2006

Тестовые задания для проверки знаний учащихся. - Москва, 2005г.

* **для учителя**

Богданова Г.А. Книга для учителя. - М., «Просвещение», 2006

Тесты и задания по культуре речи. - М., Аквариум, 2001

Золотарёва И.В., Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. - М., «ВАКО», 2005

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | Тип урока | Компетенция | Повторение |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (9часов)** | | | | | | |
| 1 | Язык как общественное явление. Языки государственные, мировые, межнационального общения |  |  | | Знать и понимать, что язык - универсальное средство общения, знать основные группы языков | Роль языка в жизни общества |
| 2 | Русский язык в со­временном мире | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Понимать социальную роль русского языка в обществе, политико-правовой статус русско­го языка как государственного языка РФ, место русского языка в системе языков народов ми­ра, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире. | Правильное произношение заимствованных слов |
| **3** | Контрольное тестирование «Повторение изученного в 5-9 классах» | 1 | Урок контроля знаний | | Обладать высоким уровнем орфографической и пунктуационной грамотности | Правописание чередующихся корней, |
| **4** | Проблемы экологии языка |  | Семинар | | Понимать, как важно беречь русский язык | Правописание чередующихся корней, |
| **5** | Периоды в истории развития языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать историю развития родного языка, основные периоды его развития |  |
| **6** | Русский язык в кругу славянских языков | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Знать историю происхождения русского языка, сходство с другими славянскими языками | Правописание непроверяемых гласных в корне |
| **7** | Роль старославянского языка в развитии русского языка. Признаки старославянизмов | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать признаки старославянизмов, уметь отличать их от других заимствованных слов | Правописание непроверяемых гласных в корне |
| **8** | Формы су­ществова­ния русского националь­ного языка | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Знать основные формы существования рус­ского языка: русский литера­турный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жарго­ны); уметь объяснять письменно и устно смысл лингвистических поня­тий. | Правописание сов через дефис |
| 9 | Урок- зачет по теме «Общие сведения о языке» | 1 | Урок контроля | | Понимать и знать социальную сущность языка | Правописание наречий |
|  | **РАЗДЕЛ 2.** | **Культура** | **речи.** | | **Понятие о системе языка** | **(14 часов)** |
| 10 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Знать смысл понятий: языковая система, основные единицы язы­ка и речи. | Синтаксический разбор простых предложений |
| 11. | Нормативный и этический аспекты речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | | Знать основные качества хорошей речи, уметь создавать устное высказывание, | Синтаксический разбор сложных предложений |
| 12 | Языковая норма и ее основные особенно­сти. Основ­ные виды языковых норм | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Понимать, что нормативность -отличительная особенность русского литературного языка, уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка, оценивать чужую и собствен­ную речь с точки зрения со­блюдения норм современного русского литературного языка | Правописание сложных прилагательных |
| 13. | Орфоэпиче­ские (произ­носитель­ные) и ак­центологи­ческие нормы | 1 | Повторительно-  обобщающие  уроки | | Владеть основными правилами произношения гласных и согласных, знать особенности произно­шения иноязычных слов, рус­ских имен и отчеств, уметь работать с орфоэпическим словарем, оце­нивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. | Правописание сложносокращен-ных слов. |
| 14 | Лексические нормы | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | | Уметь использовать толковые словари русского языка для определения лекси­ческого значения слова. | Правописание сложносокращен-ных слов. |
| 15. | Орфографи­ческие нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий урок | | Знать основные принципы написания морфем, уметь производить сопостави­тельный анализ слов, имеющих корни-омонимы, опираться на морфемный разбор при прове­дении орфографического анали­за | Правописание приставок |
| 16. | Орфографи­ческие нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Уметь оп­ределять правильный способ действия, писать с опорой на морфемный анализ слова | Правописание приставок |
| 17. | Орфографи­ческие нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Знать принцип русской орфографии, уметь выби­рать правильный способ дейст­вия при выборе слитного, де­фисного и раздельного написа­ния, группировать орфограммы по видам, обосновы­вать выбор написания | Правописание приставок |
| 18. | Граммати­ческие нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Уметь согласовы­вать прилагательные, причастия и глаголы в форме прошедшего времени с существительными, соблюдать нормы построения | Правописание окончаний причастий и прилагательных |
| 19. | Граммати­ческие нор­мы | 1 | Практикум | | Соблюдать синтаксические нормы при построении простого и сложного пред­ложений. | Правописание окончаний глаголов |
| 20. | Норматив­ные словари современно­го русского языка справочники | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Уметь извлекать из словарей и справочников необходимую информацию, пользоваться при разра­ботке проектов | Правописание окончаний глаголов |
| 21. | Пунктуаци­онные нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Понимать принципы русской пунктуации, смыслоразличительную роль знаков препина­ния, взаимосвязь смысла, ин­тонации и пунктуации в пред­ложении; правильно пунктуационно грамотно оформлять осложненное простое предло­жение | Знаки препинания в осложненном предложении |
| 22. | Пунктуаци­онные нормы | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | | Понимать функции знаков пре­пинания между частями слож­ного предложения и при пере­даче чужой речи в связном тек­сте, соблюдать пунктуационные нормы при создании собствен­ных текстов при письме под диктовку | Знаки препинания в осложненном предложении |
| **23.** | Контрольная работа. Тестирование | 1 | Урок контроля | | Уметь анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, правильности, точности и уместности их употребления |  |
| **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | |
| 24. | Речевое общение как форма взаимодей­ствия людей в процессе их познава­тельно-трудовой деятельно­сти | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Понимать общение как речевую деятель­ность: коммуника­тивную (обеспечение взаимосвя­зи), информационную (взаимовыражение), когнитивную (взаимопознание), эмотивную (пере­живание взаимоотношений), конативную (взаимопроявление, управление), креативную (взаимовлияние, преобразование), основные цели общения, | О,Е,Ё суффиксах и окончаниях самостоятельных частей речи |
| 25. | Виды и формы общения | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Знать виды и формы общения,  требования к оформлению речи, соблюдению в ней этических и коммуникативных норм. | О,Е,Ё суффиксах и окончаниях самостоятельных частей речи |
| 26 | Речевая ситуация и ее  компоненты | 1 | | Урок  усвоения  новых  знаний | Знать компоненты речевой ситуации, понимать, что конкретную речь можно создать и всесторонне оценить только при относительно конкретных условиях общения;. | О,Е,Ё суффиксах и окончаниях самостоятельных частей речи |
| 27. | Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Понимать особенности устной и письменной речи, отличия уст­ной речи (неподготовленность, обилие незаконченных синтак­сических конструкций, пропус­ки, оценочные фразы) от пись­меной. | Знак и препинания при диалоге |
| 28. | Виды речи: монолог и диалог | 1 | | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Понимать значение понятий: монолог, диалог, полилог, знать разновидности диалога (быто­вой разговор, деловая беседа, переговоры), характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участниками причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, на­личие общей памяти. | Знак и препинания при диалоге |
| 29 | Контрольная работа по теме «Культура речи» | 1 | | Урок контроля знаний | Уметь использовать теоретические знания на практике | Прямая речь |
| **РАЗДЕЛ IV. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12часов)** | | | | | | |
| 30 | Функциональные стили речи, Их общая характеристика | 1 | |  | Знати основные признаки, назначение стилей речи | Вводные слова и предложения. Знаки препинания. |
| 31. | Разговорная речь, сфера ее исполь­зования, на­значение | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Понимать особенности разговорной речи по цели высказы­вания, по сфере применения в устной и письменной речи, уметь анализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функцио­нальными разновидностями языка, сферой общения, зада­чами речи | Знак и препинания при диалоге |
| 32. | Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Использовать языковые средства, оп­ределять принадлежность высказывания к разговорной речи по общим признакам: неофициальность, непринужденность общения, а преобла­дающая устная форма общения (обычно диалогичная). | Правописание междометий, знаки препинания при междометиях |
| 33. | Совершен­ствование культуры разговорной речи. Овла­дение рече­вой культу­рой и ис­пользование технических средств коммуника­ции | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Владеть приемами, обеспечи­вающими успешность общения в различных ситуациях . ана­лизировать фрагменты текстов разных жанров разговорной ре­чи, создавать соб­ственное речевое высказывание с учетом ситуации и условий об­щения, при­менять в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка | Правописание междометий, знаки препинания при междометиях |
| 34. | Речевая деятель­ность героев литератур­ных произ­ведений образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Уметь выявлять анализировать авторский комментарий коммуникативной деятельности пер­сонажей, их речевое поведе­ние, понимать эмоциональное, эстетическое, этическое воз­действие слова, его потенци­альную убеждающую силу. | Многозначные слова и омонимы |
| 35. | Культура письменной и устной речи | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Уметь оценивать качества хо­рошей речи, аргументировать свой ответ, подбирать языковые средства, обеспечивающие правиль­ность, точность и выразитель­ность речи, соблюдать языко­вые нормы | Многозначные слова и омонимы |
| 36 | Научный стиль речи и его лексические признаки | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Уметь отличать научный стиль речи от других стилей, знать его основные признаки | Правописание заимствованных слов |
| 37-38 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | 2 | | Урок усвоения новых знаний | Знать языковые особенности научного стиля, уметь составлять свои тексты | Профессионализ-мы |
| 39 | Использование средств научного стиля | 1 | | Практикум | Уметь использовать средства научного стиля, соблюдать номы языка | Правописание терминов |
| 40-41 | Контрольная работа | 2 | | Уроки контроля | Уметь анализировать текст научного и разговорного стиля | Изученные орфограммы |
| **Раздел V. Лексика и фразеология.(12часов)** | | | | | | |
| 42 | Повторение по теме: «Лексика». Омонимы и многозначные слова. | 1 | | лекция Повторительно-  обобщающий  урок | Знать определение лексикологии, лексического и грамматического значения слова | Омонимичные корни и приставки |
| 43 | Контекстуальные синонимы и антонимы. | 1 | | практикум | знать определение контекстуальных синонимов и антонимов, находить их в тексте |
| 44 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | | практикум | уметь владеть синонимическими средствами языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов |
| 45 | Градация, антитеза. | 1 | | лекция | Знать определение градации, уметь использовать в речи этот стилистический прием |
| 46 | Исконно русские и заимствованные слова, способы обогащения языка. | 1 | | лекция. ,урок усвоения новых знаний | знать причины заимствования слов, уметь пользоваться словарем иностранных слов, | Правописание заимствованных слов |
| 47 | Общеупотребительная, диалектная, профессиональная и жаргонная лексика | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | уметь отличать мотивированное от немотивированного использования ограниченной лексики, уметь самостоятельно пополнять свой словарный запас | Правописание суффиксов прилагательных |
| 48 | Активный и пассивный словарный запас. Использование устаревших слов и новообразований в художественной литературе. | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | уметь самостоятельно пополнять свой словарный запас, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов, правильно использовать их в речи | Правописание суффиксов прилагательных |
| 49 | Понятие фразеологизма Происхождение фразеологизмов | 1 | | Лекция, практикум | Знать определение фразеологизмов, уметь находить и употреблять фразеологизмы в речи, говорить грамотно и образно | Правописание заимствованных фразеологизмов |
| 50 | Типы фразеологизмов | 1 | | Урок усвоения новых знаний | Уметь подбирать синонимичные и антонимичные обороты фразеологизмам | Источники фразеологизмов |
| 51 | Контрольный диктант | 1 | | Урок контроля | уметь безошибочно писать слова |  |
| 52-53- | Подробное изложение с элементами сочинения. | 2 | | **Урок развития речи** | Уметь передавать содержание текста, выражать свое отношение к поднятым проблемам | Знаки препинания в бессоюзном предложении |
| **Раздел VI. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.(8 часов)** | | | | | | |
| 54 | Повторение. Фонетика как раздел языка. Фонетический разбор. | 1 | |  | Уметь производить фонетический разбор, Знать фонетические явления | Правописание Ь после шипящих |
| 55 | Фонетика и орфография.  Графика. | 1 | | Лекция  практика | Знать характеристику звуков речи, уметь транскрибировать слова | Правописание Ь после шипящих |
| 56 | Орфоэпия как раздел языка. Нормы современного произношения. | 1 | | лекция | Уметь правильно произносить иноязычные слова, пользоваться орфоэпическим словарем | Правописание Ы,И после Ц |
| 57 | Выразительные средства русской фонетики( звукопись, ассонанс, диссонанс) | 1 | | лекция | Знать фонетические средства выразительности | Правописание Ы,И после Ц |
| -58-59 | Морфологический, традиционный, фонетический принцип русской орфографии. | 2 | | практикум | Уметь отличать принципы русской орфографии | Правописание приставок на З иС |
| 60 | Контрольный диктант по теме. Тестирование по орфоэпии. | 1 | | Урок контроля знаний | Уметь использовать теоретические знания на практике | Трудные случаи написания |
| 61 | Анализ диктанта. Преодоление произносительных недочетов. | 1 | | практикум | Уметь анализировать допущенные ошибки, подбирать примеры на данное правило | Трудные случаи написания |
| **Раздел VII. Морфемика и словообразование.(8 часов)** | | | | | | |
| 62 | Повторение. Морфема, синонимия и антонимия, многозначность. | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Уметь делать морфемный разбор, различать различные типы морфем, определять зависимость правописания от его строения | Правописание чередующихся корней |
| 63 | Словообразовательный анализ знаменательных частей речи | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Знать основные способы образования слов, уметь производить словообразовательный разбор слов | Правописание чередующихся корней |
| 64 | Способы словообразования | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Знать основные способы образования слов, уметь производить словообразовательный разбор слов | Правописание слов через дефис |
| 65 | Слова с заимствованными морфемами: | 1 | | Урок новых знаний | уметь выделять значимые части слова, знать их происхождение и правописание | Правописание слов через дефис |
| 66 | Орфография и морфемика. | 1 | | практикум | уметь определять зависимость правописания от его строения | Правописание окончаний глаголов |
| 67 | Правописание приставок | 1 | | урок закрепления знаний | уметь правильно определять значения приставок | Правописание приставок |
| 68 | Этимология и морфемика | 1 | | урок усвоения новых знаний | знать об исторических изменениях в структуре слова, уметь пользоваться этимологическим словарем | Правописание иноязычных приставок и корней |
| 69 | Контрольное тестирование. | 1 | | Урок контроля знаний | Уметь использовать теоретические знания на практике | Правописание морфем |
| **Раздел VIII. Морфология и орфография. (16часов)** | | | | | | |
| 70 | Повторение по теме: «Части речи». Морфологический разбор. | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Уметь производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи | Правописание частиц |
| 71 | Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных и наречий. | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбирать правильное написание | Морфологические признаки наречий, прилагательных |
| 72 | Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | | практикум | Уметь отличать причастия от прилагательных | Морфологические признаки причастий |
| 73 | Трудные вопросы правописания окончаний частей речи. | 1 | | урок повторения и закрепления изученного | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбирать правильное написание | Морфологические признаки причастий и глаголов |
| 74 | Правописание НЕ со всеми частями речи. | 1 | | практикум | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбирать правильное написание | Самостоятельные части речи |
| 75 | НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | | практикум | Уметь отличать частицы, выбирать правильное написание | Самостоятельные части речи |
| 76 | Правописание наречий | 1 | | практикум | Уметь применять правила написания наречий | Причастия и прилагательные |
| 77 | Ь во всех частях речи | 1 | | практикум | Уметь опознавать данную орфограмму | Самостоятельные части речи |
| 78 | Слитное и раздельное, дефисное написание частей речи. | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Уметь опознавать данную орфограмму во всех частях речи | Самостоятельные части речи |
| 79 | Правописание служебных частей речи. | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | уметь отличать служебные части речи от самостоятельных, безошибочно писать их | Самостоятельные части речи |
| 80 | Правописание О и Ё во всех частях речи. | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Уметь опознавать данную орфограмму во всех частях речи | Самостоятельные части речи |
| 81 | Правописание причастий. | 1 | | практикум | Уметь распознавать причастия и безошибочно писать их | Глаголы и прилагательные |
| 82 | Правописание глаголов. | 1 | | практикум | Уметь распознавать глаголы и безошибочно писать их | Личные окончания глаголов |
| 83 | Правописание междометий. | 1 | | практикум | Уметь распознавать междометия и безошибочно писать их | дефис в словах |
| 84 | Контрольный диктант | 1 | | Урок контроля | безошибочно писать текст, | Орфограммы |
| 85 | Анализ диктанта | 1 | | практикум | Анализировать ошибки |  |
| **Раздел IX. Текст. Основные виды переработки текста. (23часов)** | | | | | | |
| 86 | Текст (вы­сказывание) как единица общения | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | Понимать что текст (высказыва­ние) является единицей обще­ния, уметь комментировать и оцени­вать, пере­давать содержание прослушан­ного текста | Правописание окончаний существительных |
| 87 | Текст. Способы и средства связи между частями текста. Абзац. | 1 | | урок усвоения новых знаний | Уметь использовать при созда­нии текста различные средства связи | Правописание окончаний существительных |
| 88 | Структурные элементы текста | 1 | | урок усвоения новых знаний | Понимать значение терминов: тема, тематика, идея; проблема, проблематика; уметь определять их, владеть основными нормами построения текста | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий |
| 89 | Языковые способы и средства организации текста | 1 | | Лекция  практикум | Уметь использовать различные средства связи предложений в тексте (повтор, со­чинительные союзы, синонимы) | Разряды местоимений |
| 90-91 | Контрольная работа | 2 | | Урок контроля знаний | Уметь употреблять языковые единицы с точки зрения правильности, анализи­ровать содержание, структуру, стилевые особенности текста. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий |
| 92 | Типы речи. Повествование. | 1 | | практикум | уметь строить текст данного типа, знать его признаки | Разряды местоимений |
| 93 | Сочинение-повествование. | 1 | | Урок развития речи | Уметь создавать соб­ственное речевое высказывание с учетом ситуации и условий об­щения | Разряды местоимений |
| 94 | Описание как тип речи. | 1 | | Повторительно-  обобщающий  урок | уметь строить текст данного типа, знать его признаки | Пейзаж, интерьер, портрет |
| 95 | Сочинение описания картины | 1 | | Урок развития речи | Уметь создавать соб­ственное речевое высказывание с учетом ситуации | Пейзаж, интерьер, портрет |
| 96 | Рассуждение. | 1 | | Урок развития речи | уметь строить текст данного типа | Вводные слова |
| 97 | Сочинение-рассуждение. | 1 | | Урок развития речи | уметь строить текст данного типа, знать его признаки | Вводные слова и предложения |
| 98 | Виды сокращения текста (план, тезис, выписки) | 1 | | урок усвоения новых знаний | знать виды сокращения текста, уметь составлять план текста | Сложный, простой, цитатный план |
| 99 | Виды преобразования текста, конспект, аннотация, реферат | 1 | | урок усвоения новых знаний | уметь составлять конспекты, писать аннотации на прочитанный текст | Сложный, простой, цитатный план |
| 100 | Анализ текстов разных стилей речи | 1 | | Развития речи | Уметь анализировать тексты разных стилей и жанров | Вводные слова и предложения |
| 101-102 | Рецензия. | 2 | | Развитие речи | Уметь писать сочинения рецензии на тексты разных жанров и стилей | Вводные слова и предложения |
| 103-104 | Контрольная работа по теме. | 2 | | Урок контроля | Уметь анализировать тексты | Изученные орфограммы |
| 105-106 | Обобщение изученного материала. | 2 | | практикум | Уметь использовать теоретические знания на практике | Изученные орфограммы |
| 107-108 | Итоговый урок. Деловая игра. | 2 | | практикум | Уметь использовать теоретические знания | Изученные орфограммы |